

ACTA CONSEJO DE ESCUELA N°1
10/12/2020

17H00 El Director da las gracias a todos los miembros por su presencia.
Consejo virtual mediante videoconferencia por Zoom. Llamada de presentes.

1. Designación de un secretario de sesión y de un secretario adjunto

- Lydie CASTILLO
- Patricia CALDERON

2. Presentación de los miembros del Consejo de Escuela

- 15 profesores
- 8 padres
- Director de la escuela primaria
- Director
- Psicóloga escolar

3. Competencias, funcionamiento y reglamento del Consejo de Escuela en el LFPV

Basándose en el reglamento interno del Consejo de Escuela del LFPV, elaborado a partir de la circular de la AEFÉ nº 1894, de 6 de julio de 2012, sobre el funcionamiento del Consejo de Escuela del Liceo Paul, el director recuerda el funcionamiento y las competencias atribuidas al Consejo de Escuela.

Se recuerda que el Consejo de Escuela no trata de los contenidos de los programas oficiales, no trata de los métodos pedagógicos utilizados por los docentes, no aborda situaciones que afectan a personas en particular: niños, miembros del personal, padres. Estas cuestiones se tratan en otros foros y mecanismos de comunicación. El Consejo de Escuela no aborda otros temas que los que figuran en el orden del día.

4. Aprobación del acta del Consejo de Escuela del 18-06-2020 :

- Aprobado por unanimidad

5. Organización pedagógica – Efectivos

Efectivos

- Maternelle :
Efectivos previstos : 229 élèves
Efectivos reales : 133 élèves
2 clases menos (1MS y 1 GS)
Es imperativo reclutar alumnos para maternelle. Muchos padres todavía están esperando para matricular a sus hijos.
- Elemental :
Efectivos previstos : 415 élèves
Efectivos reales : 409 élèves
1 clase menos (1CP)

Efectivos por clase :

- TPS 15
- PS A 14
- PS B 12
- MS A 17
- MS B 18
- GS A 18
- GS C 19
- GS D 20

Total : 133

-	CP A	23
-	CP B	23
-	CP C	22
-	CE1 A	19
-	CE1 B	18
-	CE1 C	18
-	CE1 D	18
-	CE2 A	23
-	CE2 B	24
-	CE2 C	25
-	CE2 D	24
-	CM1 A	24
-	CM1 B	25
-	CM1 C	25
-	CM1 D	25
-	CM2 A	24
-	CM2 B	25
-	CM2 C	24
-	Total : 409	

Equipo pedagógico

Equipo primaria

Gilles Guerrand	Director
Carolina Mera	Psicologa

Equipo maternelle

Profesores titulares de clase

Angela VALENCIA	TPS A
Fayzuli CASTILLO	TPS B
Valentina HENAO	PS A
Sandra ARTEAGA	PS B
Ma. Fernanda SALAZAR	MS A
Carolina PÉREZ	MS B
Marie CULLET	GS A
Leonora QUINTERO	GS C
Clara RIASCOS	GS D

Angela Valencia y Fayzulli Castillo están en apoyo en las clases de PS, MS y GS hasta que las TPS retomen las clases.

Personal enseñante personal de relevo para la acogida de los alumnos de GSC debido a la caracterización de la profesora titular de GSC y EAD para MS y GS

Andrea GALVEZ

Profesoras de español de maternelle

Monica FERNANDEZ	PS
Pilar PERDOMO	MS et GS
Monica URUEÑA	MS et GS

Documentalista de la marmoteca

Helena VEGA

ASEM

Rubiela CERON	TPS (actualmente en GSA)
Diana PUENTE	TPS (en licencia de maternidad)
Johoana RIVERA	TPS en apoyo en MS y GS en EAD
Gloria LEMOS	PSA (pero en apoyo de MS y GS debido a la caracterización)
Yasbeth VILLALOBOS	PSB
Luisa CAICEDO	MSA
Jenny DIAZ	MSB
Alejandra VICTORIA	GSA (pero en apoyo de MS y GS debido a la caracterización)
Katalina VELASCO	PSA (reemplaza a Gloria Lemos)
Angelica HERRERA	GSC
Luz Stella GALLEG0	GSD
Adriana MEDINA	en apoyo en PS, MS y GS en EAD
Patricia LOAIZA	en apoyo en MS y GS en EAD
Liliana ÑAÑEZ	en apoyo en MS y GS en EAD

Las ASEM etán asignadas a una clase pero en el contexto sanitario actual han debido efectuarse ajustes, en particular para tener en cuenta la caracterización médica de algunas de ellas que no les permite estar de forma presencial en el marco de la alternancia.

Equipo Elemental

Profesores titulares de clase

Stephane PASQUERT	CP A
Jérémie ECHEVERRI	CP C
Ma. de los Angeles RIVERA	CP B
Laetitia DENIS	CE1 A
Romane MIGLIORINI	CE1 B
Heloïse CLAVEAU	CE1 C
Patricia CALDERON	CE1 D
Alexandra FARKAS	CE2 A
Ludovic BELL10T	CE2 B
Coralie VILPORT	CE2 C
Jeremy DELEAUD	CE2 D
Al Kindi SENANE	CM1 A
Lorena REINA	CM1 B
Catalina RIVERA	CM1 C
Elisa QUADROS	CM1 D
Lara EL HADDAD	CM2 A
Margarita VARGAS	CM2 B
Lydie CASTILLO	CM2 C

Personal docente de relevo para la acogida de alumnos de CP y CM1C cuyos profesores no pueden estar presentes debido a su caracterización médica

Laura BOWMAN

Profesoras de español

Ma. Elena AGUDELO	CE1, CM2A
Laddy DOMINGUEZ	CP, CE2D
Elizabeth MENESES	CM1, CM2B
Diana MARTINEZ	CE2A, CE2C, CM2C

Profesores de inglés

Valentina ECHEVERRY	CE1, CE2
Felipe VINASCO	CM1, CM2
Diana MARTINEZ	CP

Profesores de deporte

Roberto GONIMA CP, CE1, CE2
Natalia PEÑA CP, CM1, CM2

Documentalista BCD elemental

Adriana Benavides

6. Balance del regreso a distancia, la enseñanza a distancia y el esquema de alternancia - Perspectivas

a. Balance

- Los puntos «negativos» de la EAD 2019/2020 sirvieron para preparar mejor la EAD 2020/2021
- Se han creado cuentas profesionales en las diferentes plataformas virtuales (Zoom, Padlet, Classroom, Beneylou)
- Inversión del Liceo en plataformas virtuales y en la formación del profesorado
- Inversión en material (computadoras), personal adicional
- **Dificultades de la EAD (Director) :**
 - poco retorno de los trabajos solicitados a los estudiantes
 - dificultades para evaluar si hay poco trabajo enviado
 - carta de la EAD: algunos padres no han adoptado la postura correcta, algunos están demasiado presentes durante las visis (intervienen)
 - algunos padres hacen el trabajo en lugar de los estudiantes
 - explicar con más claridad qué lugar ocupan los padres en el acompañamiento en EAD
 - El error es parte del proceso de aprendizaje
 - los padres deben confiar en los profesores
 - los profesores están muy expuestos en EAD - ídem para las familias
 - los profesores han tenido que adaptar su enseñanza para la EAD
- **Dificultades de la EAD (representantes de los padres) :**
 - los padres y los alumnos jerarquizan las materias: EPS y lenguas serían «menos» importantes que el resto
 - dificultad para los padres de comprender o de adaptarse al modelo de autonomía a la francesa.
 - No se puede aprender/enseñar la misma cantidad de nociones que en presencial
 - los profesores podrían enviar las «tareas/evaluaciones» con más tiempo de anticipación
 - más tiempo de preparación o de realización de los deberes, sobre todo para los CP/CE1
 - algunos padres no estarían de acuerdo con la EAD y es por eso que no envían los trabajos solicitados.

b. Proyecto piloto de alternancia

- Primero en el maternelle, el elemental después
- Las clases presenciales son una opción ofrecida por el liceo, en cambio el EAD es obligatorio
- Número de alumnos de las clases presenciales: 56 alumnos de preescolar/144 de primaria
- Proyecto en estudio para aumentar la capacidad de acogida en las aulas
- Si hay demasiados alumnos presenciales, se deberá proponer una nueva organización

Intervenciones de los padres :

- Los padres no conocen los criterios exigidos para que sus hijos asistan a las clases presenciales
- Los padres piden más claridad al respecto, más información, una mejor comunicación por parte del Liceo
- Algunos padres sienten que sus hijos están estigmatizados (porque no han sido "seleccionados" para volver a clase)
- ¿Qué pasa con el proyecto PS para tener 4 días presenciales?
- ¿Por qué otras escuelas privadas funcionan 100% presenciales? ¿Jefferson? ¿Colombo?
Respuesta del Rector: los colegios de Asobilca (incluyendo el Liceo) tienen todas las mismas normas. El Colombo sólo va presencial una vez por semana.
- *El Colombo ya tiene casos positivos de Covid.*
- Los padres no están de acuerdo en que toda la organización ya creada cambie, si hay más alumnos presenciales

c. Perspectivas

- Efectivos en presencial previstos para enero: 61 alumnos de preescolar/ 160 de primaria
- En el contexto de las normas actuales, no es posible prever más de un día de tutorial por semana por clase.

- Si los TPS y PS se benefician de más días presenciales, el personal se encargará de las actividades de MS y GS (cocina...) realizadas por los profesores de TPS
- Una representante de los padres plantea la pregunta acerca del transporte y el restaurante escolar.
El director explica que en este momento no hay transporte por razones de seguridad. La empresa Setrans no ha propuesto hasta ahora un protocolo de bioseguridad. Este protocolo está en curso de realización. Si se reanuda el servicio de transporte, es muy probable que los precios aumenten considerablemente.
El director explica que no habrá servicio de cafetería en perspectiva.
El Rector completa las palabras del director explicando que el momento de comer representa un momento de mayor posibilidad de contagio del Covid ya que las personas se quitan la máscara. A menudo hay demasiada proximidad.
El Rector confirma un fuerte aumento del costo del servicio de transporte.
Una representante de los docentes señaló la cuestión de la seguridad en los transportes, que, por protocolo, debían mantener las ventanas abiertas.
- Una representante de los padres señaló que los padres de CM2 pedían los días de presencialidad las visios estén también aseguradas por los profesores.
- Una representante de los padres vuelve sobre el tema de la autonomía de los alumnos.
«Los padres son también responsables de la educación de los niños, pero el Liceo debe ayudarles. » Pide menos plataformas para facilitar el envío de los trabajos (demasiados padlets en inglés).
Pocas artes visuales en EAD.
- Una representante de padres aconseja el uso de los correos oficiales de la escuela para la comunicación y para el uso de las diversas plataformas
- Una representante de los padres sugiere que los profesores expliquen a los alumnos qué es el trabajo autónomo y su importancia.

7. Los talleres extracurriculares

- 10 actividades extraescolares en maternelle y 16 en primaria: En el contexto de la pandemia, estas actividades fueron propuestas con modalidad a distancia, virtual, por un monto aproximado de 700.000 pesos por actividad. De todas las actividades, sólo 20 estudiantes se habían matriculado. Dado que el número mínimo de niños por taller es de 16, no se ha podido abrir ninguna actividad. Los padres consideraron que el costo de una actividad en formato virtual era elevado.
- A raíz de esta observación, se propusieron talleres gratuitos de inglés, de francés conversación que comenzaron el 5 de octubre y terminan el 18 de diciembre. Se ha observado una cierta deserción a lo largo de las semanas, y se está estudiando la posibilidad de renovar esos talleres.
- Una representante de los padres sugiere que se interrogue a los padres que han retirado a sus hijos de esos talleres de francés e inglés para conocer las razones de esa decisión.

8. Preguntas diversas

- ¿Cómo evitar la «jerarquización» de los padres/alumnos con respecto a determinadas materias en el marco de la enseñanza a distancia?

En lo que concierne al español, los alumnos disponen de 2 secuencias de español de 40 minutos en medio grupo y por semana, a las que se añaden todos los trabajos en autonomía.

De forma presencial, se prevé que los alumnos disfruten de 4 sesiones de 40 minutos.

En cuanto al inglés, los estudiantes disfrutaban de 1 sesión de inglés de 40 minutos a la semana en medio grupo a la que se suman los trabajos en autonomía.

En la propuesta de enseñanza a distancia hecha a los padres de los alumnos, se explicó que no se trataba de reproducir de manera idéntica las horas de presencial mediante horas de videoconferencia. Al igual que las enseñanzas en francés, la enseñanza a distancia se divide entre videoconferencias y trabajos autónomos (que no se deben comparar con los trabajos en el hogar, cuando se está en un marco presencial).

Cabe señalar que el inglés se ha ofrecido a los alumnos de CP en el marco de la EAD, mientras que el año pasado el inglés no empezó a enseñarse únicamente a partir de CE1.

En lo que respecta a la EPS, en un marco normal, son los profesores titulares de las clases quienes imparten la materia. En el marco de la EAD, se ha optado por privilegiar las materias fundamentales como el francés y las matemáticas. Para compensar esto, el LFPV, en su propuesta de EAD, hace intervenir a los dos profesores de natación que también tienen un diploma de enseñanza de la EPS a razón de una sesión de 40 minutos por semana. Por supuesto, esto compensa muy poco toda la actividad física que un alumno puede tener en presencial. Además, la modalidad virtual no favorece este tipo de actividad. Es de esperar, y es el consejo que el LFPV puede dar, que los padres compensen esta carencia permitiendo que su hijo tenga una actividad física, respetando las reglas sanitarias.

Estas tres enseñanzas son importantes y es también el papel tanto de los padres como de los profesores el recordar esto.

Habiendo tratado todos los puntos del orden del día y siendo las 20H30 se da por finalizada la sesión.

Gilles GUERRAND
Director de Primaria